

# VI Becas de la REAP para la investigación en atención primaria de salud

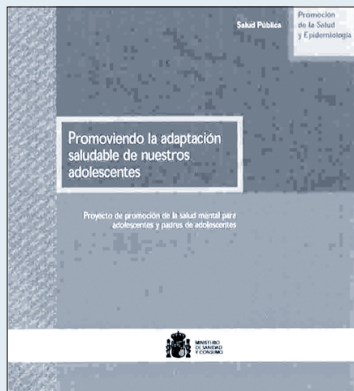
Se abre la convocatoria para la presentación de trabajos que quieran optar a una ayuda por parte de la Red Española de Atención Primaria (REAP). La cuantía de las becas será de hasta 6.000 euros para el/los proyectos de investigación aceptados. La adjudicación de las ayudas está sujeta a las siguientes bases:

1. Los temas de investigación de los trabajos que quieran optar a las ayudas versarán exclusivamente sobre Atención Primaria en España.
2. Se valorará muy positivamente que el trabajo sea multidisciplinar; es decir, que participen profesionales de diferentes ramas sanitarias: medicina, farmacia, enfermería, etc.
3. La cuantía de las becas será única por proyecto, y el grupo investigador se comprometerá a realizar el trabajo en un período máximo de dos años, contados a partir de la fecha de concesión de la beca.
4. Los investigadores que quieran acceder a estas ayudas presentarán una memoria en castellano del proyecto de investigación al comité científico, en el que constará la información solicitada según el modelo adjunto.
5. Las memorias de los proyectos de investigación se enviarán, en un único fichero en formato Word de un tamaño inferior a 1 MB, al correo electrónico de la secretaría de la REAP: secretario@reap.es. La comunicación entre los solicitantes y la secretaría será siempre por correo electrónico.
6. Los investigadores se comprometerán a que, una vez finalizado el trabajo, éste se presente en las jornadas de la REAP.
7. Los investigadores se comprometerán a que el trabajo, para el que se solicita la ayuda de la REAP, se publique en revistas científicas de reconocido prestigio, tanto en el ámbito nacional como internacional.
8. Los autores del proyecto que ha sido financiado deberán hacer mención expresa de la ayuda recibida por parte de la REAP al difundir el trabajo, y asimismo enviarán una separata a la secretaría de la REAP para su archivo.
9. La evaluación de los trabajos de investigación la realizará un comité científico, que siempre estará formado por miembros de las diferentes ramas que componen la REAP, y cuyo fallo será inapelable.
10. Ningún miembro del comité científico participará ni como investigador, ni como ayudante, ni como asesor en ningún trabajo que se presente al comité para pedir financiación.
11. La fecha límite para el envío de los proyectos de investigación será el 31 de diciembre de 2004.
12. La participación en esta convocatoria supone la aceptación de sus bases.

## Modelo de presentación del proyecto de investigación

1. Título y nombre del investigador con el que se puede contactar (1 página).  
Título corto y orientativo del tema de investigación (puede ser provisional).  
Datos personales del investigador principal: nombre, calificación profesional, lugar de trabajo.  
Dirección de contacto: correo postal, correo electrónico, teléfono y fax.
2. Justificación de la importancia del estudio (máximo dos páginas).  
Antecedentes y situación actual del tema.  
Aplicabilidad y utilidad práctica de los resultados esperados.
3. Objetivos (una página).  
Pregunta de investigación.  
Hipótesis (si la precisa).  
Objetivos: principal y secundarios.

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>4.</b> Material y métodos (máximo cinco páginas).<br/>                 Tipo de estudio.<br/>                 Materiales y/o técnicas utilizadas.<br/>                 Pacientes estudiados: muestra, población diana, criterios de inclusión y exclusión.<br/>                 Variables estudiadas: definición, recogida de datos.<br/>                 Plan de trabajo: cronograma (calendario del proyecto), distribución de actividades.<br/>                 Pruebas estadísticas utilizadas.<br/>                 Limitaciones y posibles sesgos del estudio.</p> <p><b>5.</b> Bibliografía (máximo dos páginas).<br/>                 Básica, incluyendo la más importante y actualizada, según las normas de Vancouver.</p> <p><b>6.</b> Presupuesto económico (una página).<br/>                 Importe de los gastos previstos, distribuidos por partidas, para el proyecto de investigación.</p> <p><b>7.</b> Consideraciones éticas (una página).<br/>                 ¿Garantizan la participación voluntaria e informada?</p> | <p>¿Aseguran la confidencialidad de los datos?<br/>                 ¿Hay riesgos o beneficios físicos, psíquicos, sociales o legales para los sujetos que se quieren estudiar?<br/>                 Al finalizar el estudio, ¿se informa de los resultados a los participantes para su beneficio?</p> <p><b>8.</b> Anexos (no incluir las escalas o tablas de evaluación comúnmente conocidas).<br/>                 Currículum vitae de los investigadores (máximo una página por investigador).<br/>                 Hojas de recogida de datos.<br/>                 Estudio piloto previo.<br/>                 Protocolo de investigación.<br/>                 Normas para los investigadores.<br/>                 Información para los pacientes.</p> <p>Con la colaboración de la Fundación AstraZeneca.</p> |
|--|---|



Ruiz Lázaro, P. J.

## Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes

MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO.  
CENTRO DE PUBLICACIONES. Madrid. 2004

Existen pocos materiales para trabajar aspectos de promoción de la salud mental de los jóvenes y éste es uno de ellos. El libro presenta una experiencia pionera: un proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes desarrollado y evaluado en el ámbito de la Atención Primaria. El proyecto, premiado en 1998 con el primer premio en los III Premios de la Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria para proyectos de actividades comunitarias en Atención Primaria, consta de: un taller para padres de adolescentes donde se les enseña los factores de desarrollo y deterioro del adolescente, cómo mejorar sus habilidades de diálogo con sus hijos y cómo ayudarles a aceptarse, comunicarse y resolver los conflictos; y de dos talleres para adolescentes donde aprenden a conocerse y comprenderse mejor (a sí mismos y a los demás), tener una visión realista de su cuerpo y de sus propias posibilidades, comunicar mejor lo que sienten y lo que desean, resistir a las presiones de los demás, afrontar bien los conflictos interpersonales, planificarse para lograr sus metas y saber tomar decisiones.

Según la filosofía del proyecto, adquirir habilidades de conocimiento y desarrollo de las posibilidades, estar más a gusto con uno

mismo, aprender a comunicarse con los demás y a pronosticar y calibrar las consecuencias antes de tomar una decisión son pasos previos imprescindibles para una eficaz prevención de problemas psicosociales (drogodependencias, embarazos no deseados, trastornos alimentarios, etcétera).

El libro consta de tres partes: una primera en la que se relata la *Historia y evaluación del proyecto*; una segunda, titulada *Recomendaciones para trabajar la promoción de la salud mental con adolescentes y padres de adolescentes*, donde se dan recomendaciones para poner en marcha experiencias similares y se explica cómo usar las *fichas metodológicas*; y una tercera, titulada *Descripción de actividades*, en la cual y en formato de fichas metodológicas, se transcriben una a una las distintas actividades. Por último, están los Anexos, entre los cuales está incluido el resumen del proyecto "Aprendiendo entre todos a relacionarnos de forma saludable", actualmente en marcha derivado del que se describe en este libro y también premiado (Primer Premio en los VII Premios de la Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria para Proyectos de Actividades Comunitarias en Atención Primaria 2002).



VV.AA.

## Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud comunitarios

INSTITUTO MADRILEÑO DE LA SALUD  
ÁREA 1 ATENCIÓN PRIMARIA. Madrid. 2004

La *Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud comunitarios* se dirige a los profesionales de los equipos de Atención Primaria, servicios sociales de base, organismos o instituciones y movimientos sociales que quieran llevar a cabo intervenciones educativas para la formación de agentes de salud comunitarios.

La guía, que ha sido elaborada en el marco del proyecto «Escuelas comunitarias de

salud» por un amplio colectivo de personas del mundo sanitario y comunitario del Área 1 de Salud de Madrid, contiene una parte teórica de descripción de la guía y de orientaciones para el educador y otra parte más práctica en la que se incluyen los denominados «centros de interés» que se proponen para trabajar con los agentes.